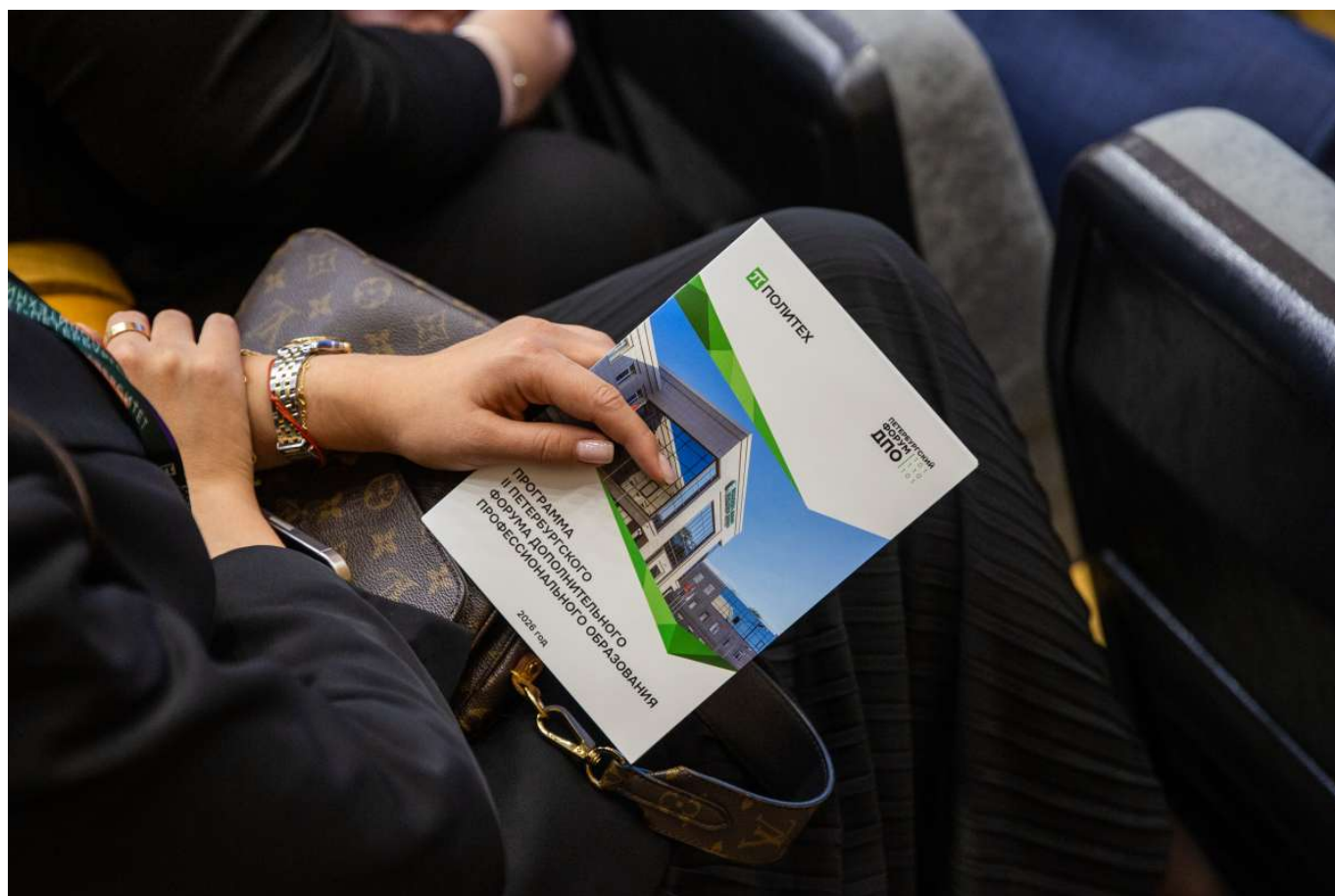


Педагогическое ДПО: новые компетенции для школы и СПО обсудили в Политехе



14 октября, во второй день [II Петербургского форума дополнительного профессионального образования](#), в Политехе прошла секция «Педагогическое ДПО: новые компетенции для школы и СПО». Её участниками стали руководители и методисты информационно-методических центров районов Петербурга и Академии постдипломного педагогического образования. Главной темой стало использование искусственного интеллекта в работе школы: вместо докладов участники решали свои реальные задачи с помощью нейросетей на практике.

Форум прошёл под темой «Петербургская формула кадрового развития: вектор государства — запрос экономики — решения университетов». В первый день участники обсудили кадры для технологических отраслей, ИИ в образовании и социальной сфере, подготовку специалистов БАС и национальный проект «Кадры». Секция «Педагогическое ДПО» перевела эту повестку на уровень школы: какие компетенции нужны педагогу сегодня и как университет может помочь их освоить.



На секцию пришли специалисты, от которых зависит методическая работа с учителями Санкт-Петербурга. Информационно-методические центры семи районов — Невского, Московского, Фрунзенского, Калининского, Красносельского, Выборгского и Приморского — представили директора и заместители директоров по опытно-экспериментальной и инновационной работе, руководители и методисты центров информационного обеспечения, аналитики и технические специалисты. Академию постдипломного педагогического образования представили руководство Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и региональный методист.

Первая часть секции была посвящена опыту Политехнического университета в развитии ДПО. Ведущий специалист Центра ДПО Передовой инженерной школы «Цифровой инжиниринг» СПбПУ Людмила Витальевна Фирсова рассказала о проекте «Школьные конструкторские бюро» (ШКБ). Это сеть школьных инженерных команд, которые под руководством педагогов решают реальные технические задачи промышленных партнёров.



Проект построен на сотрудничестве трёх сторон. Университет даёт методику, обучение и экспертов, школа — педагога и команду учеников, а индустриальный партнёр — реальную инженерную задачу. Ключевой партнёр проекта — ПАО «Газпром нефть», технологический — компания «АСКОН». Среди примеров проектов были проектирование траверсы для грузоподъёмных операций и работа с чертежами насосно-компрессорного оборудования.

Сеть быстро растёт. В первый поток 2024 года вошли 11 школ Санкт-Петербурга, а сегодня в ней 50 школ Петербурга и 5 школ Омска. В этом учебном году к проекту присоединяются 8 школ Могилёва при поддержке Белорусско-Российского университета и школа в Бишкеке при поддержке Кыргызско-Российского Славянского университета. Планируется подключение и других регионов России.

Затем Николай Иванович Снегирев, руководитель Дирекции довузовского образования и привлечения талантов СПбПУ, рассказал о Политехническом университете и его проектах для школьников. Для методистов это возможности, которые можно предложить школам своего района.



Вторую часть секции занял круглый стол «Искусственный интеллект в образовании: проблемы и пути решения», который провёл Сергей Владимирович Хлопин. Несмотря на название, это был не обмен мнениями, а практикум. Участники пришли со своими профессиональными проблемами и решали их с помощью искусственного интеллекта прямо на занятии.

Главная цель практикума — научить педагогов и методистов осознанно пользоваться искусственным интеллектом: видеть его возможности, понимать ограничения и встраивать в повседневную работу. Для специалистов ИМЦ и АППО это ещё и готовый формат, который можно перенести в свои программы повышения квалификации учителей.

Секция «Педагогическое ДПО» продолжила линию первого дня форума, где ИИ в образовании обсуждали на отдельном треке. Практикум показал, что разговор об ИИ в образовании можно перевести из дискуссии в практику. Участники не только решили свои задачи с помощью нейросетей, но и опробовали формат занятия, который могут использовать в работе с учителями своих районов.